

Avaliação de cursos 2022

Campus Campos Centro

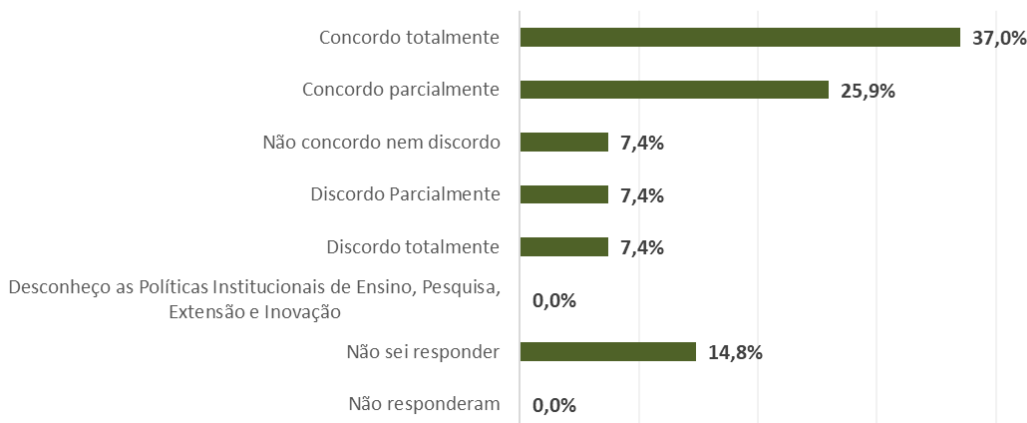
Curso: Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações

Total de respondentes: 39 (27 estudantes, 11 docentes, 1 técnico)

Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação

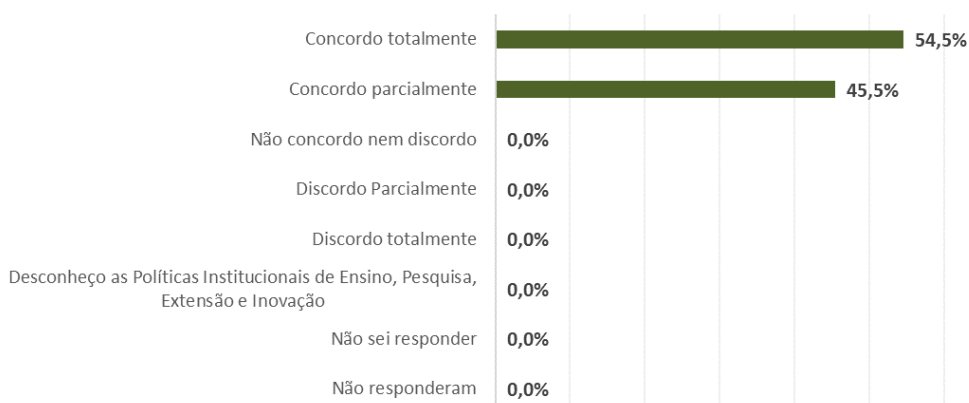
Código	201
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional
Respondentes	Estudantes
Tipo	Escolha única

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional



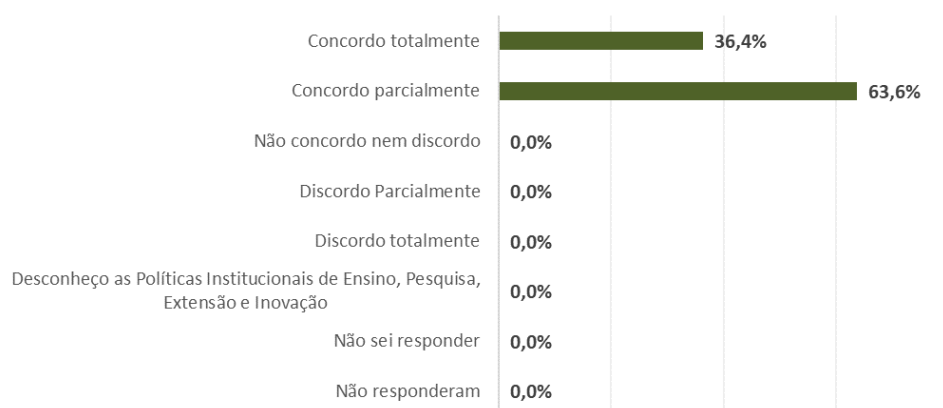
Código	202
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas
Respondentes	Servidores
Tipo	Escolha única

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas



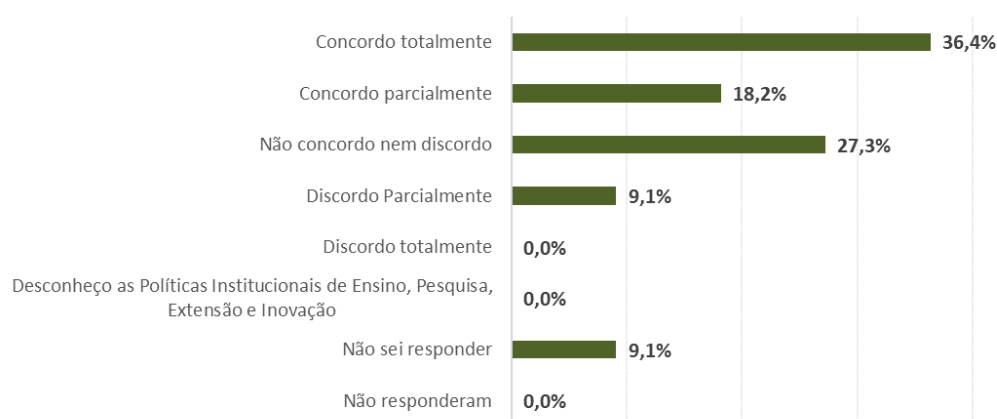
Código	203
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso
Respondentes	Servidores
Tipo	Escolha única

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso



Código	204
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão
Respondentes	Servidores
Tipo	Escolha única

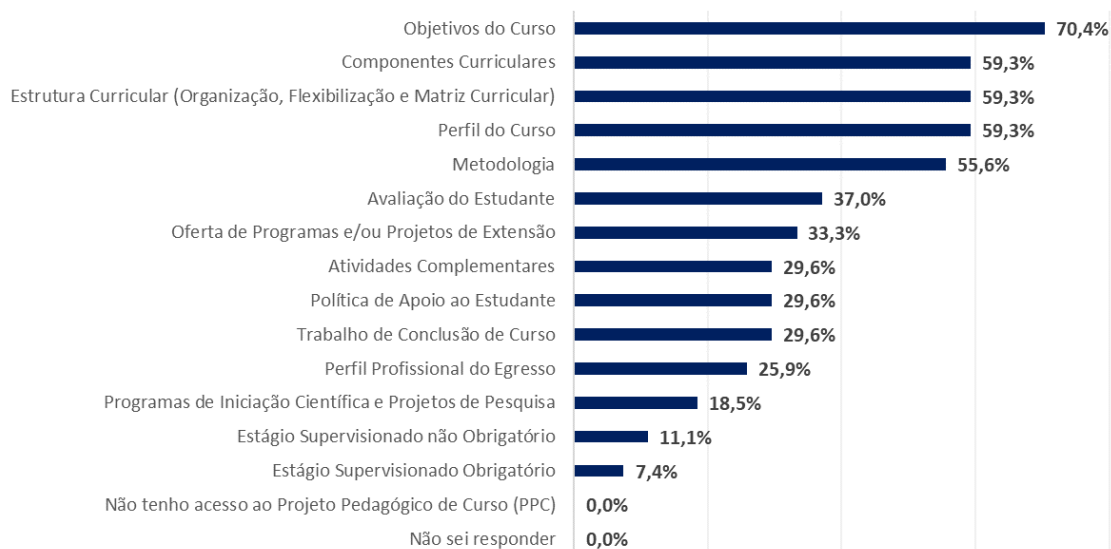
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão



Organização Didático-Pedagógica

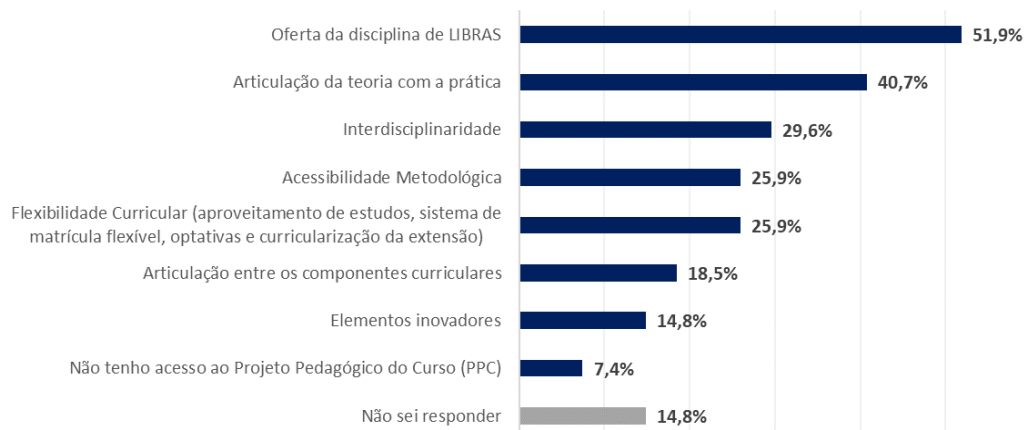
Código	301
Indicador	Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato? (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato?
(pode marcar mais de uma opção)



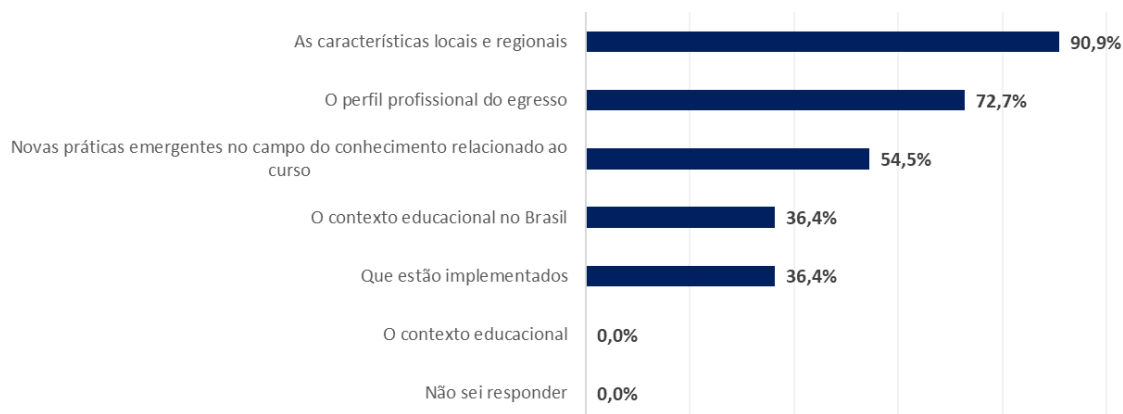
Código	302
Indicador	A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)



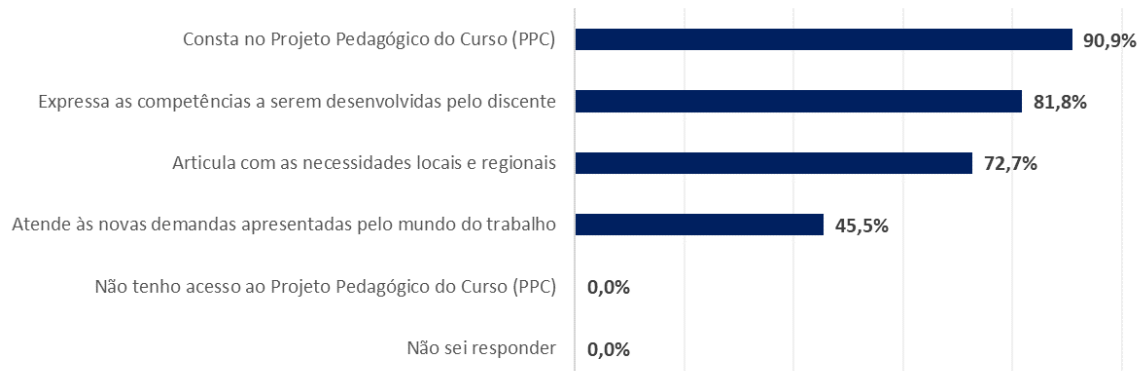
Código	303
Indicador	Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)



Código	304
Indicador	Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



Código	305
Indicador	A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)



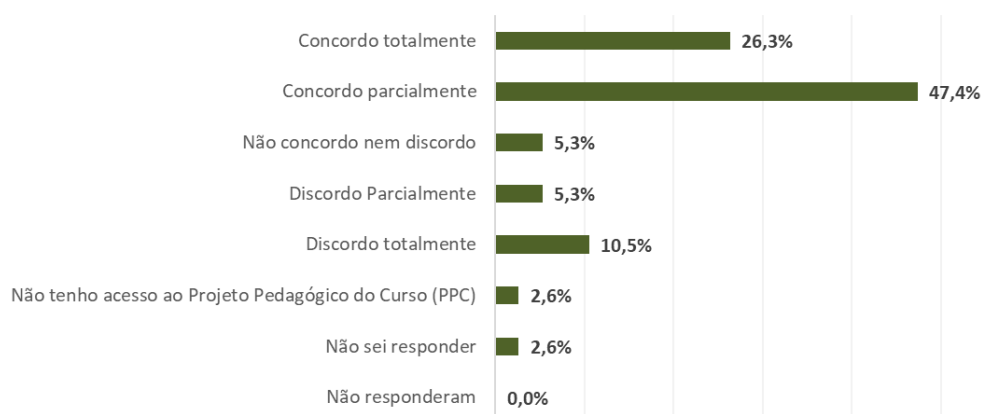
Código	306
Indicador	Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



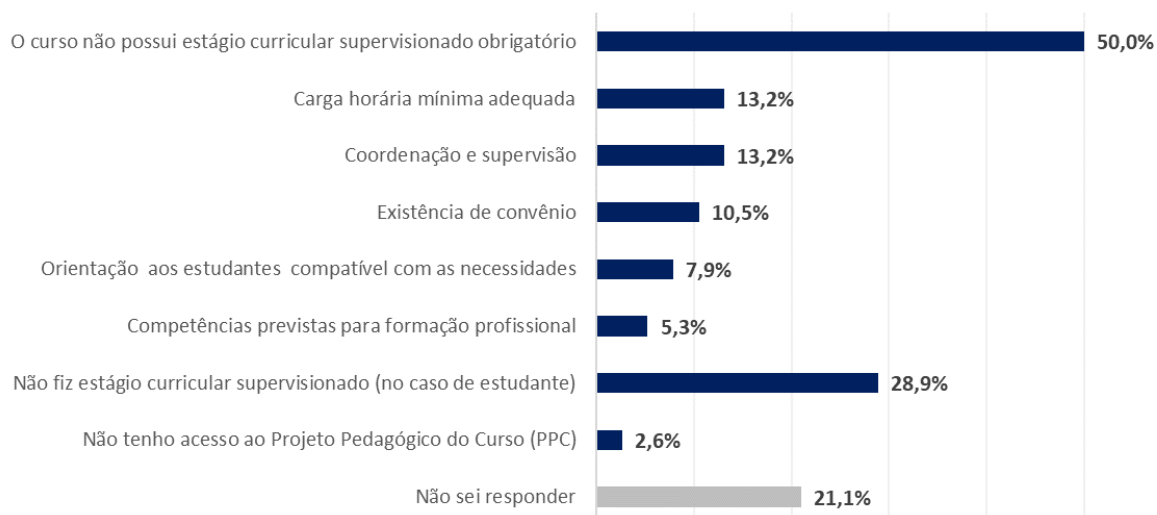
Código	307
Indicador	O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares



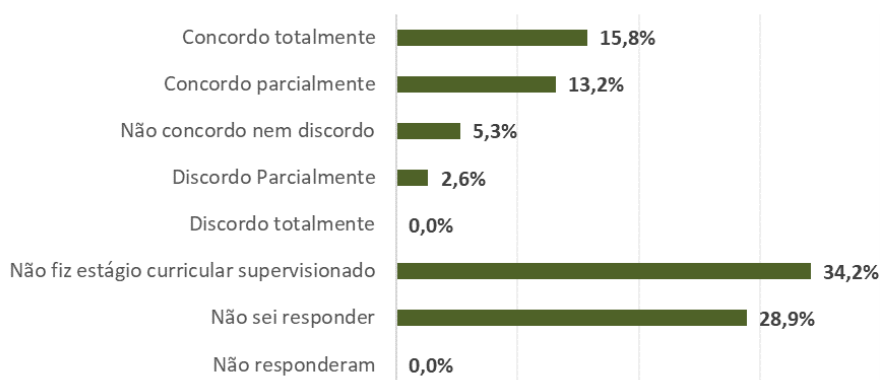
Código	308
Indicador	O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)



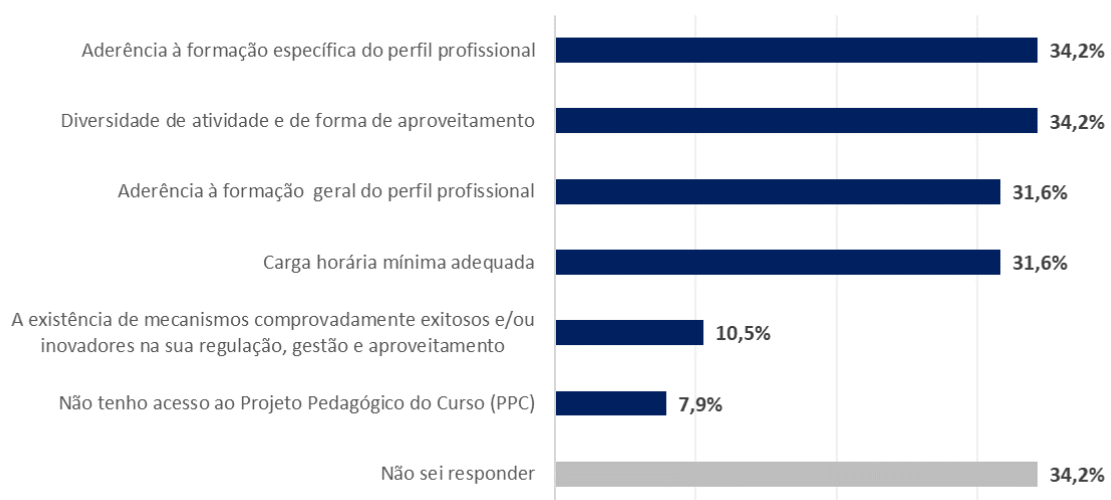
Código	309
Indicador	O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

O estágio curricular supervisionado considera as **COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL**



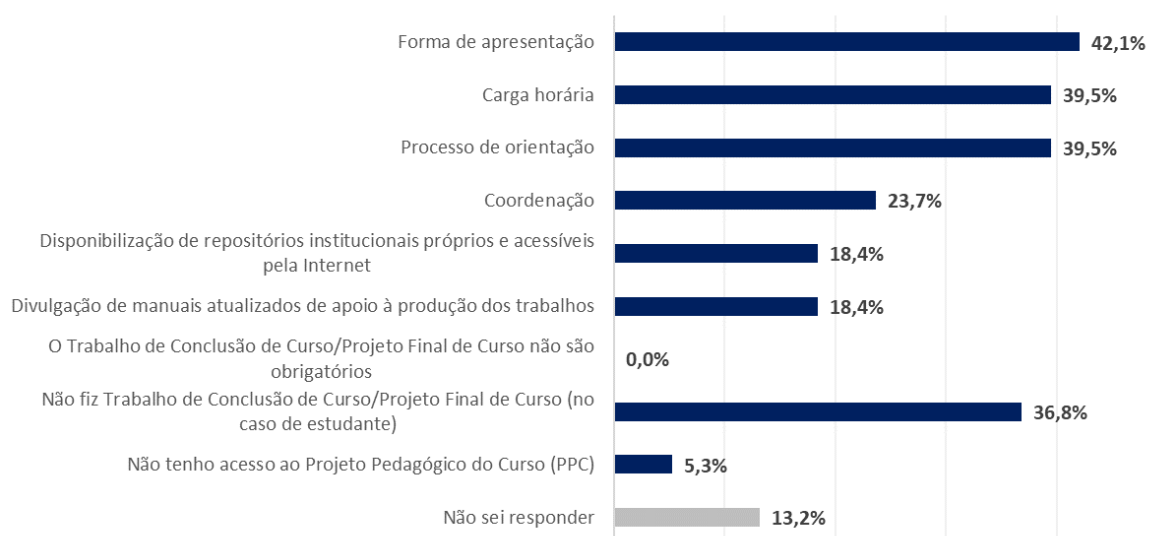
Código	310
Indicador	As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

As **ATIVIDADES COMPLEMENTARES** consideram (pode marcar mais de uma opção)



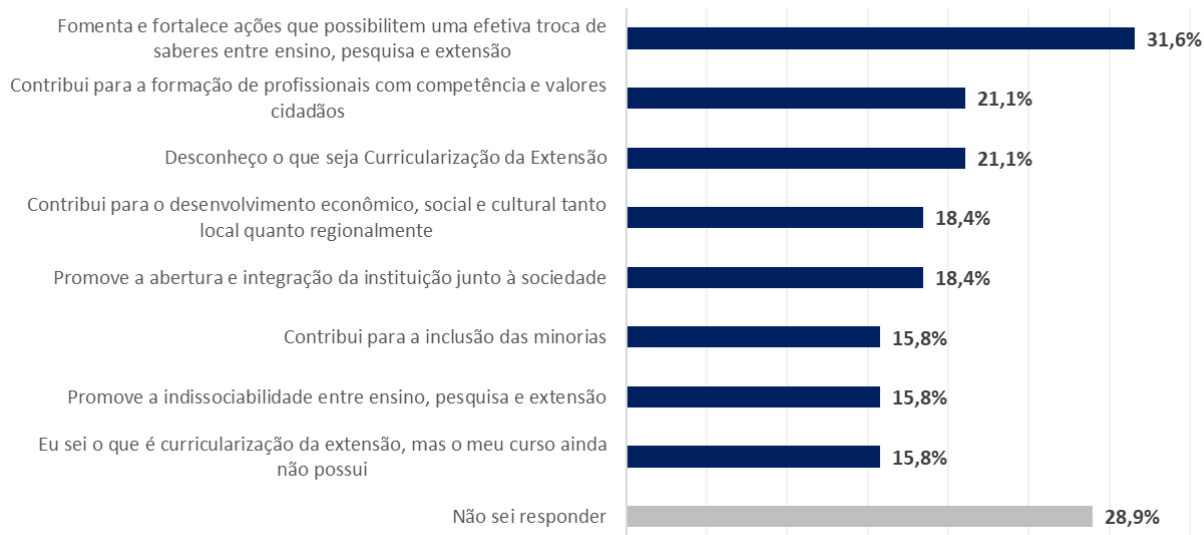
Código	311
Indicador	O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)



Código	312
Indicador	Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



Código	313
Indicador	A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)



Código	314
Indicador	O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)



Gestão do Curso

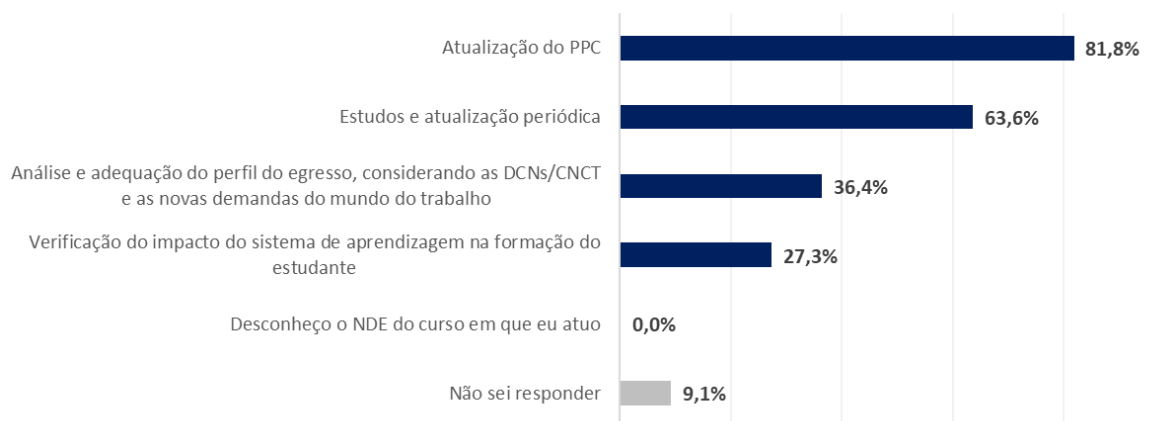
Código	401
Indicador	A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)



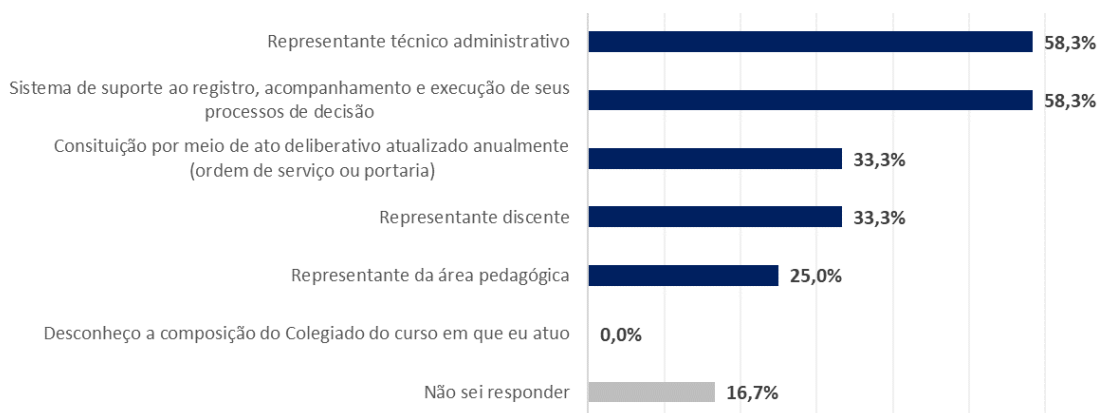
Código	402
Indicador	A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)



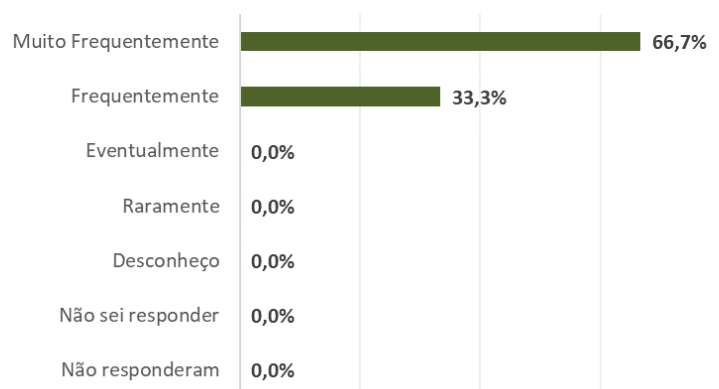
Código	403
Indicador	O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)



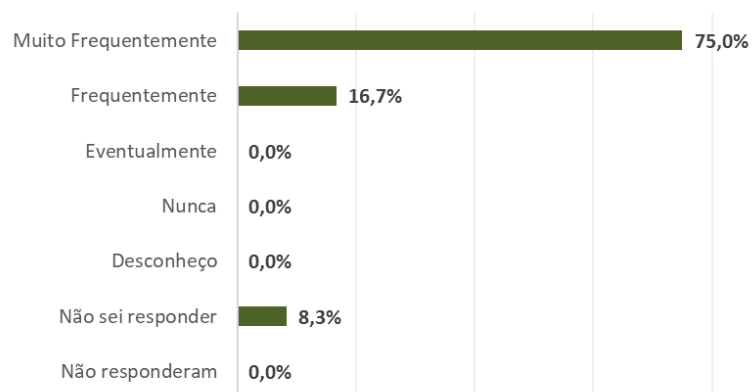
Código	404
Indicador	O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada



Código	405
Indicador	As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

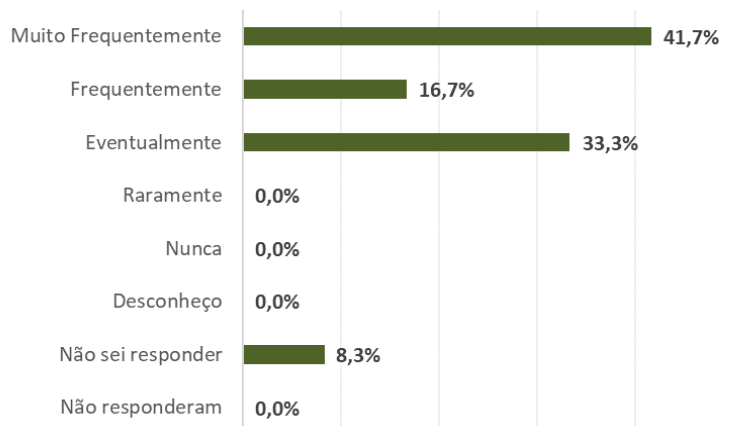
As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas



Código	406
---------------	-----

Indicador	O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

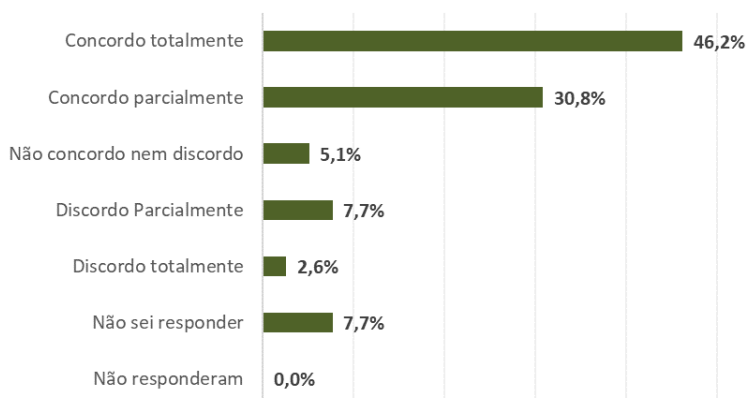
O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão



Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

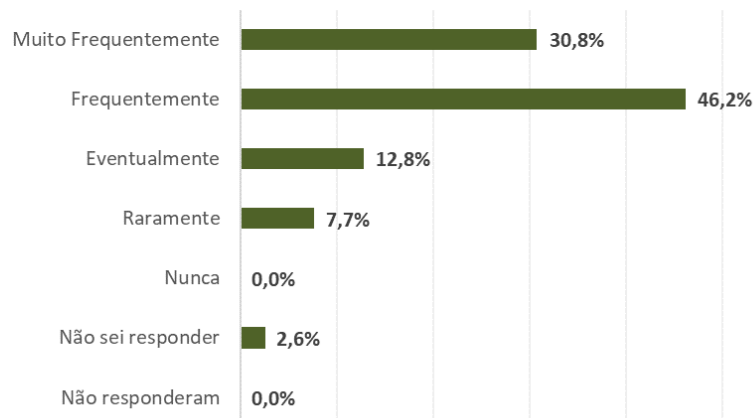
Código	501
Indicador	A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



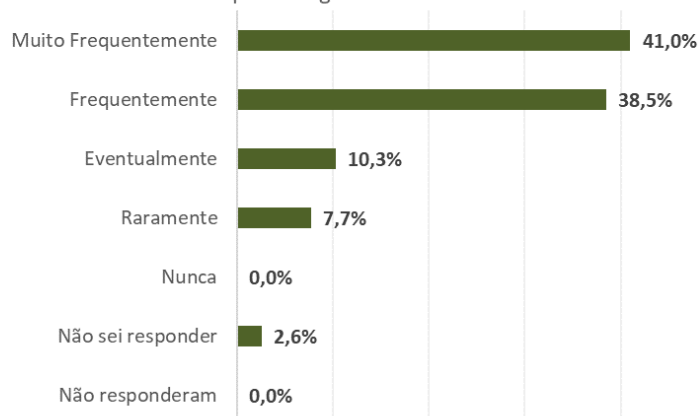
Código	502
Indicador	A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM



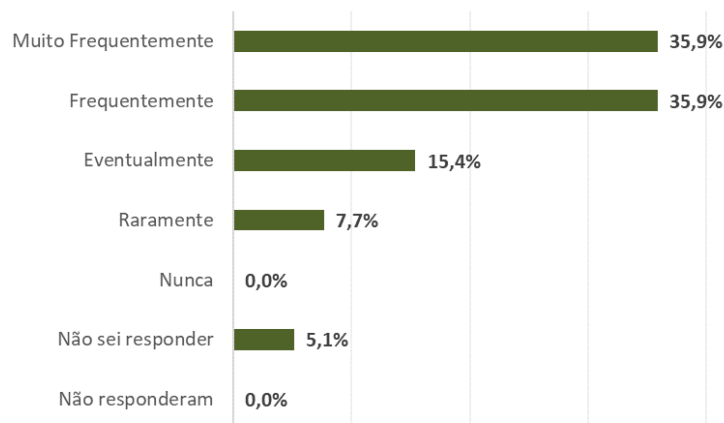
Código	503
Indicador	O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



Código	504
Indicador	As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

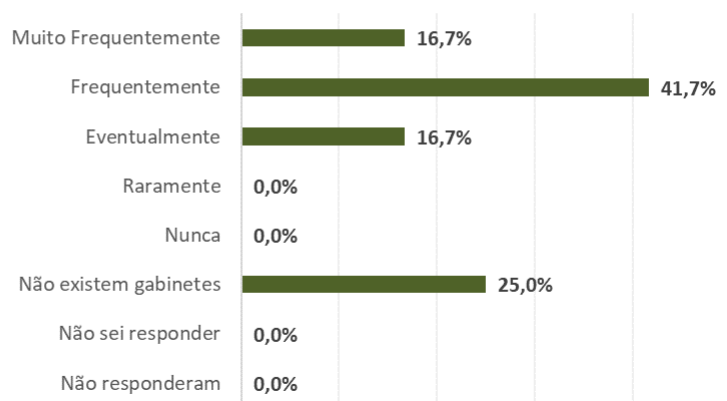
As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso



Infraestrutura

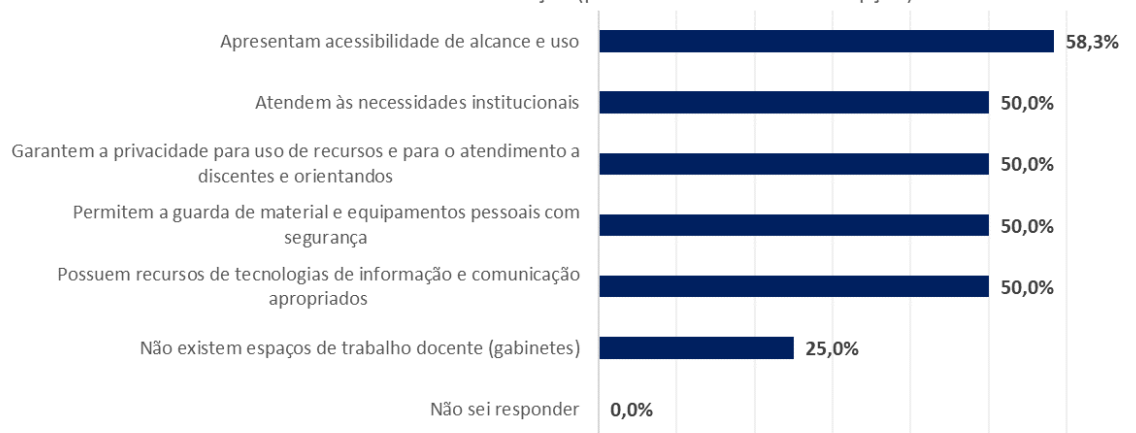
Código	601
Indicador	Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE(gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão



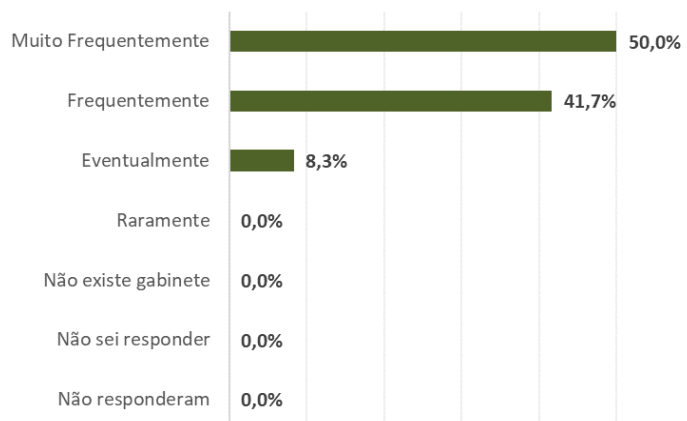
Código	602
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



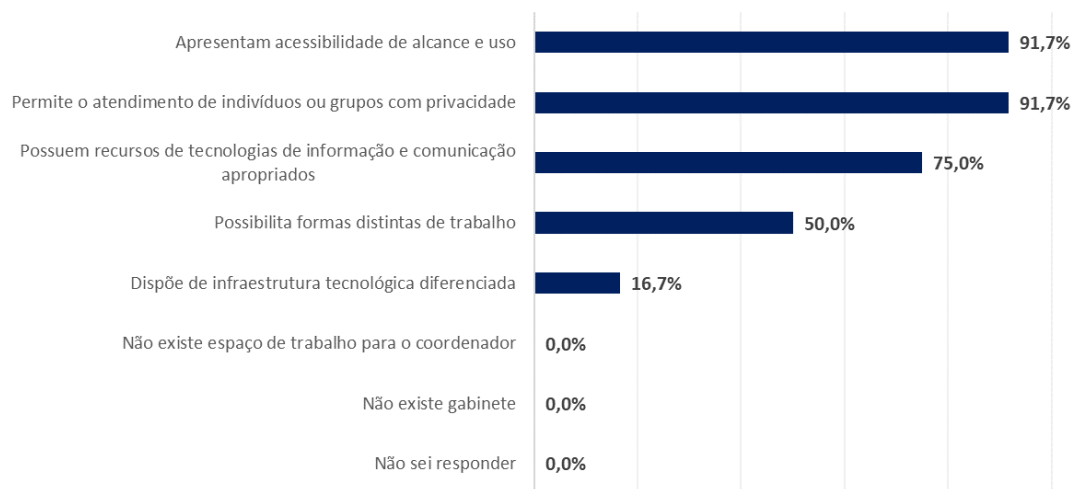
Código	603
Indicador	O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas



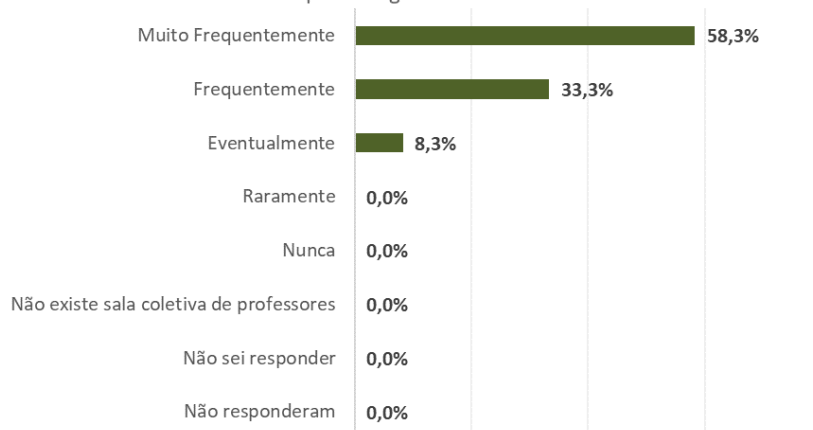
Código	604
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	605
Indicador	A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem



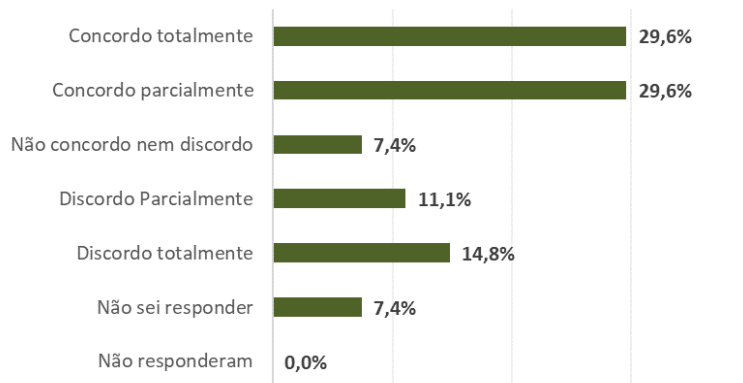
Código	606
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)



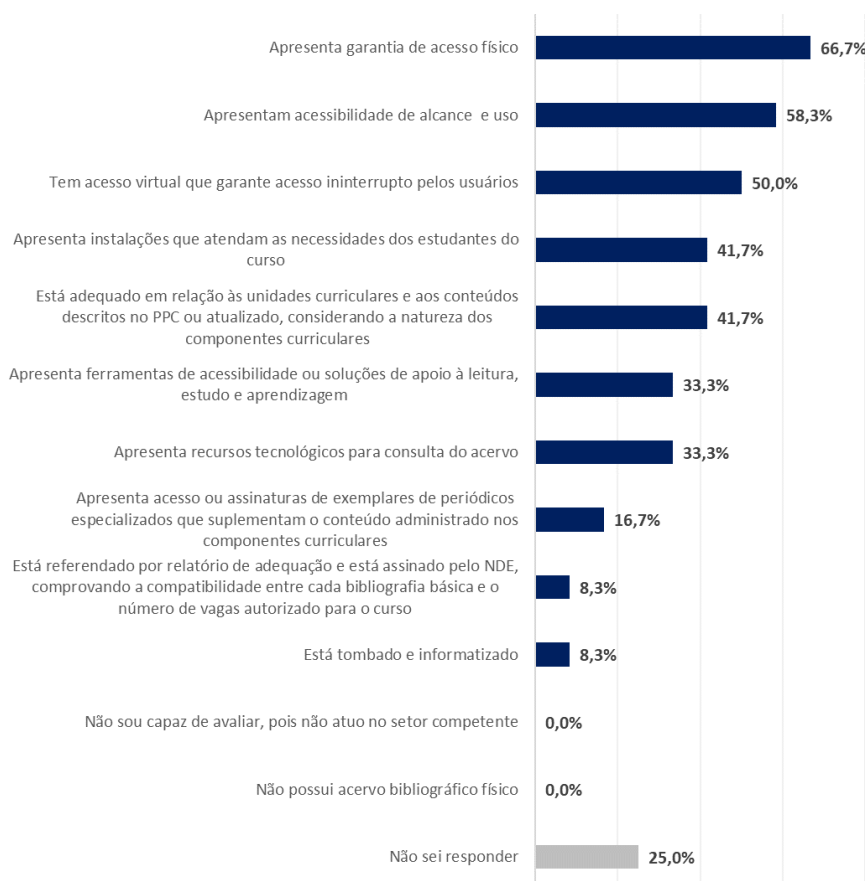
Código	607
Indicador	Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos



Código	608
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

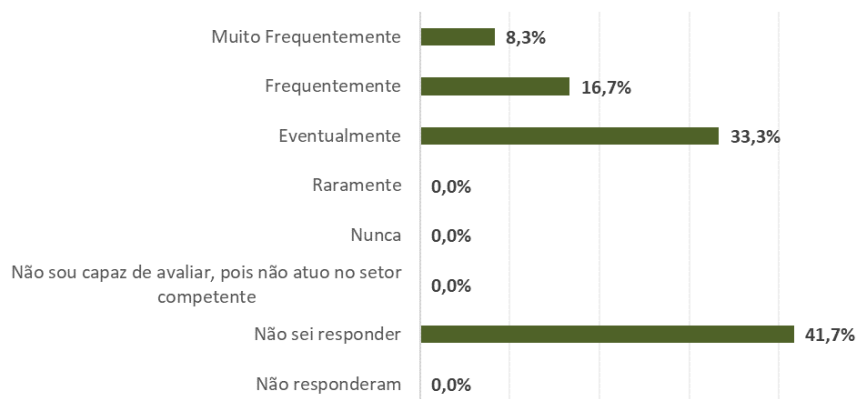
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



Código	609
Indicador	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço
Respondentes	Servidores

Tipo	Única escolha
-------------	---------------

O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



Código	610
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

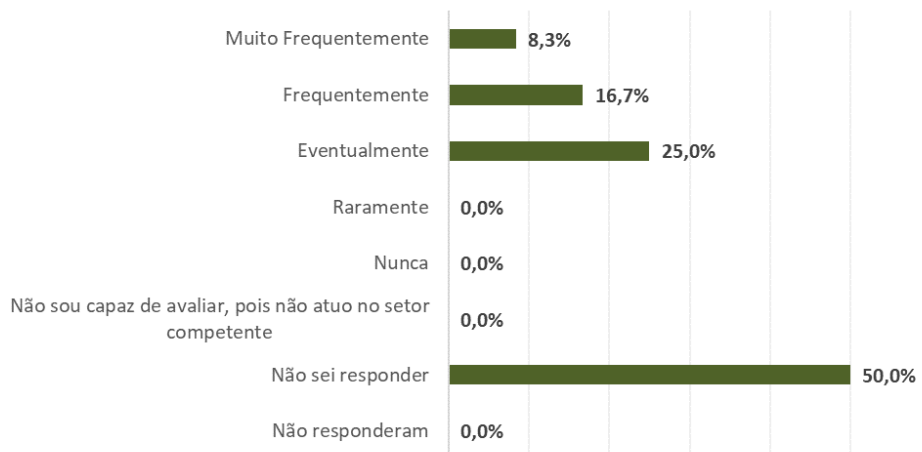
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



Código	611
Indicador	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço

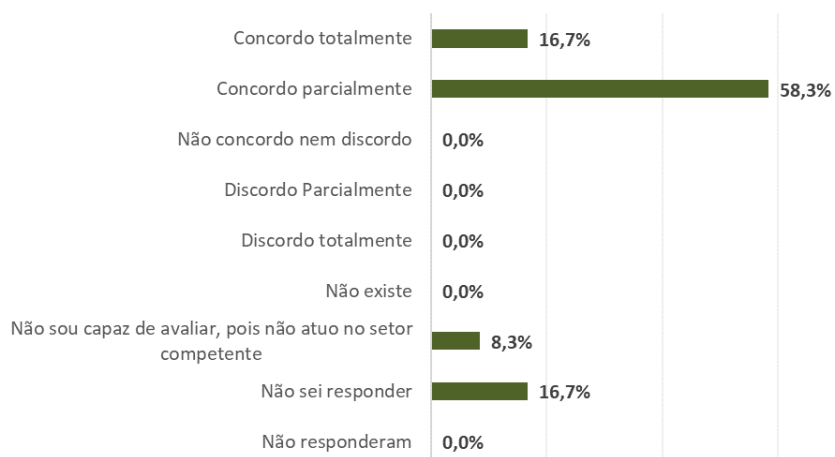
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



Código	612
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

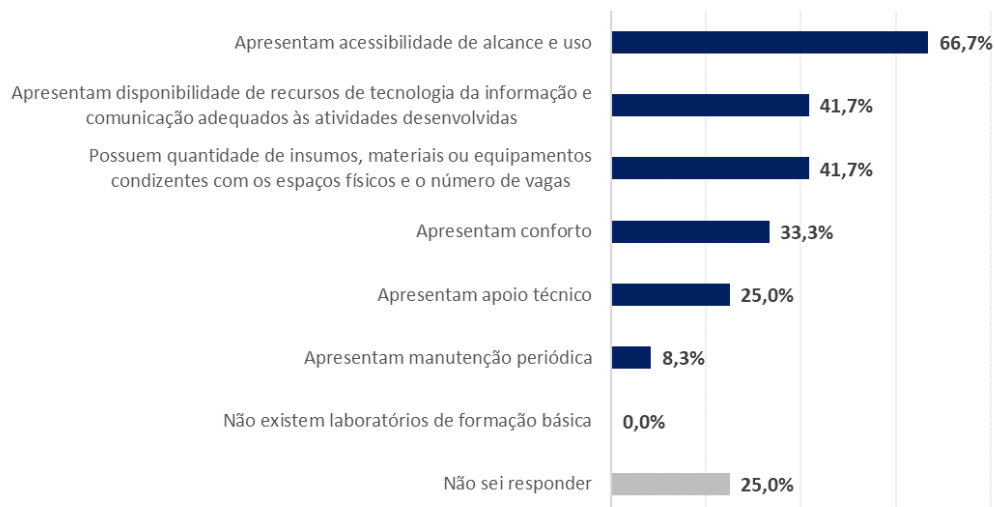
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



Código	613
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)

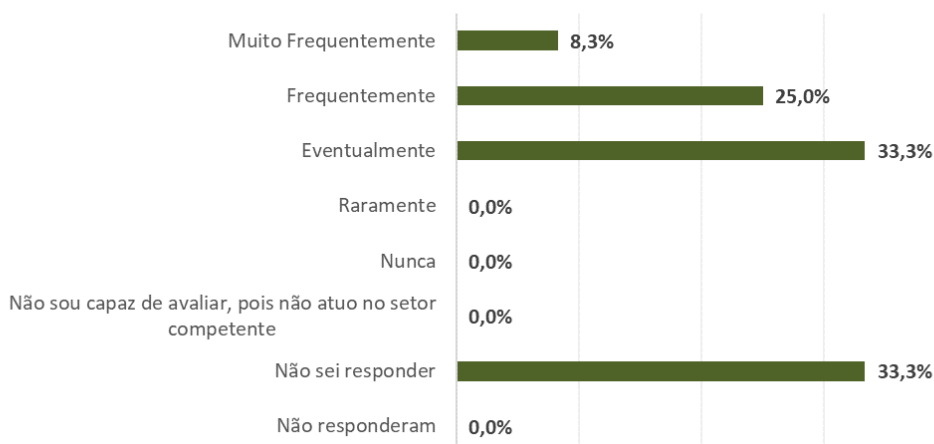
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	614
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

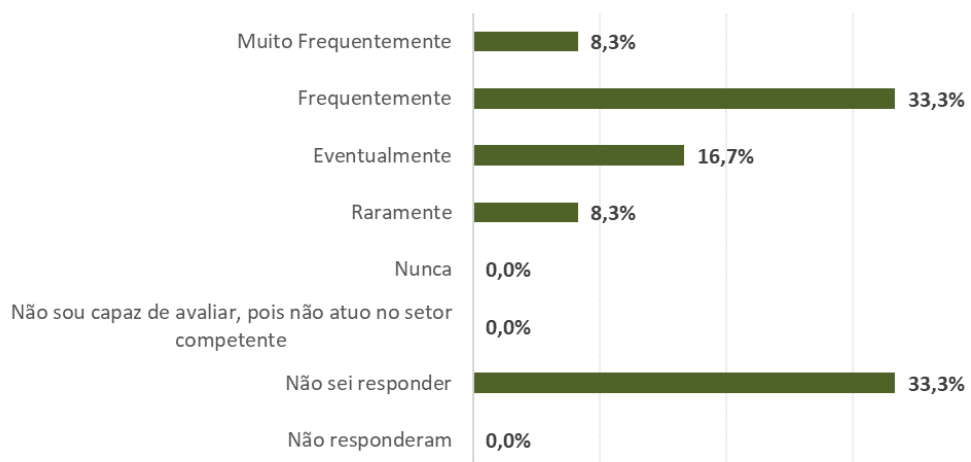
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



Código	615
---------------	-----

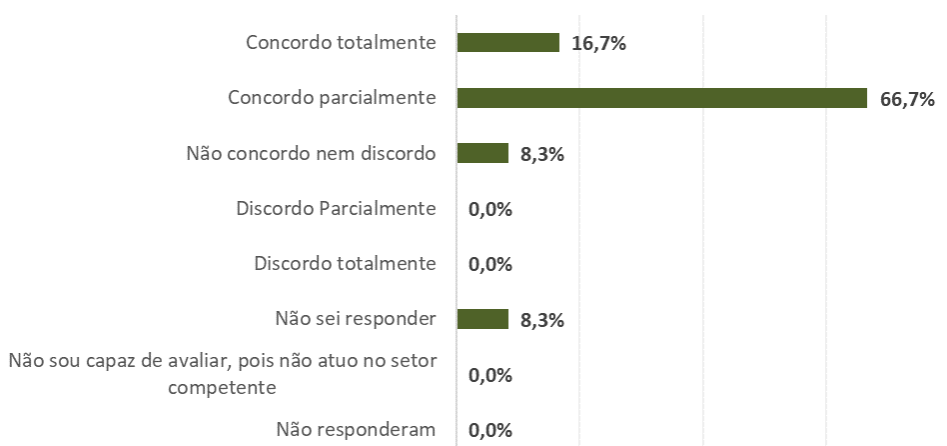
Indicador	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA



Código	616
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



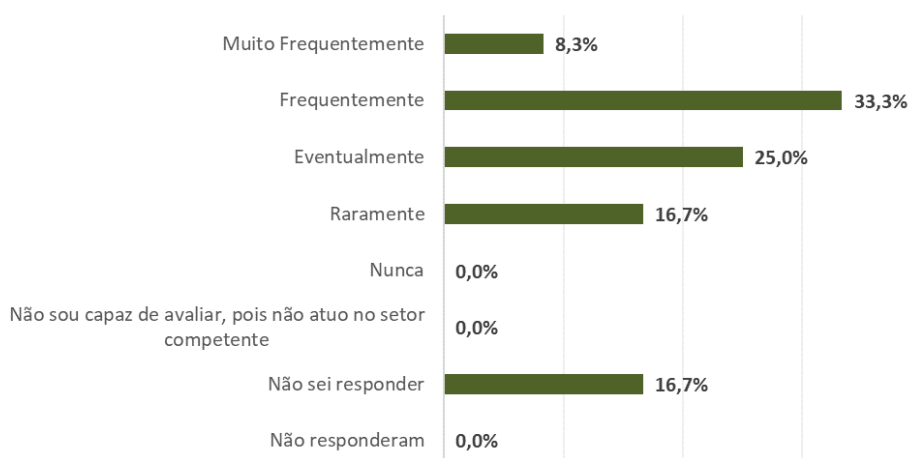
Código	617
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



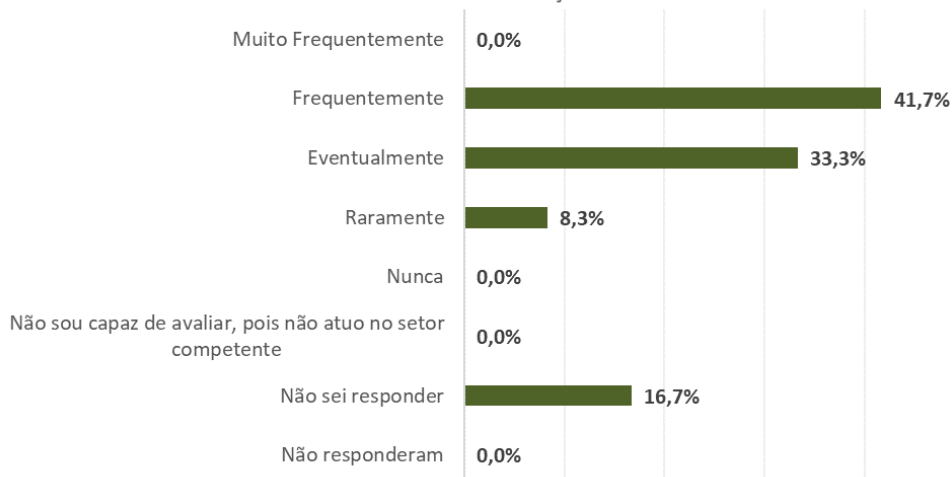
Código	618
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



Código	619
Indicador	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA



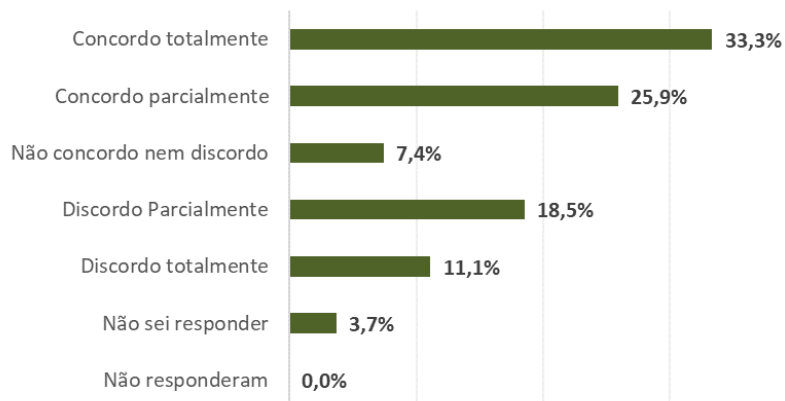
Código	620
Indicador	Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



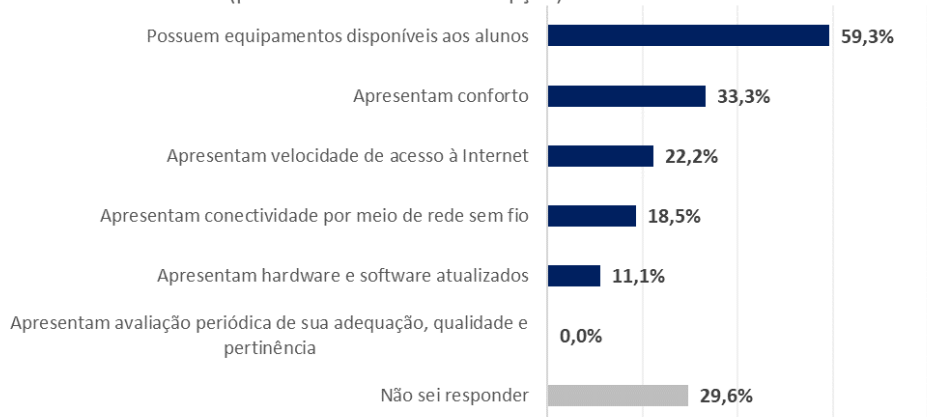
Código	621
Indicador	O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto
Respondentes	Estudantes
Tipo	Única escolha

O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto



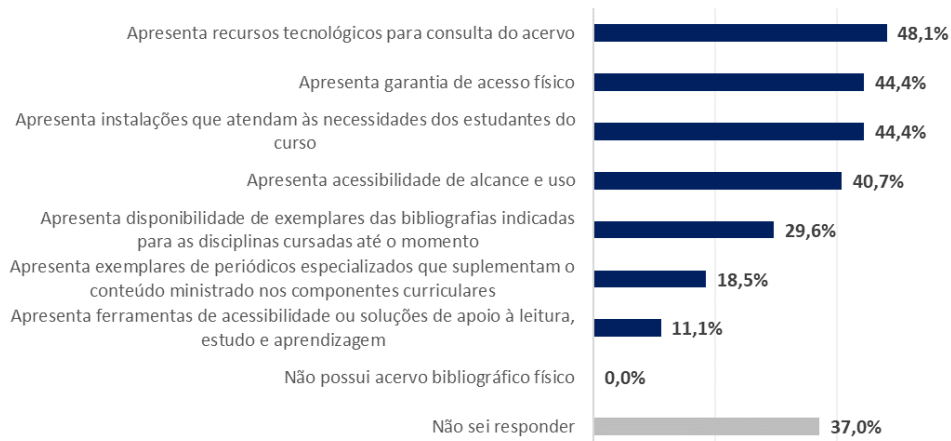
Código	622
Indicador	Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO) (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO) (pode marcar mais de uma opção)



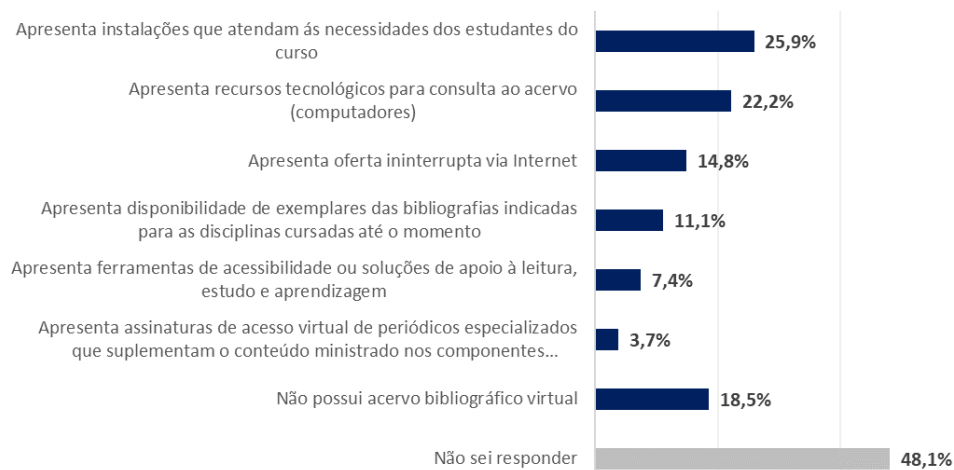
Código	623
Indicador	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO)
(pode marcar mais de uma opção)



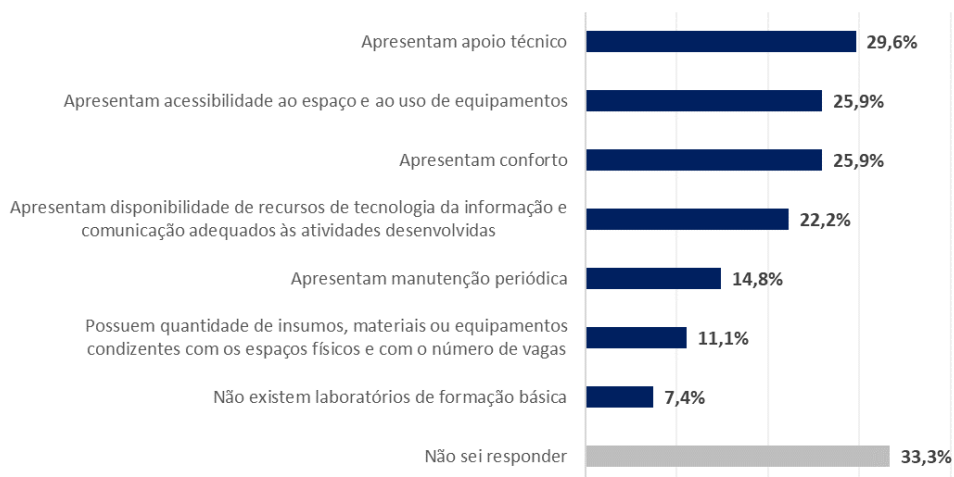
Código	624
Indicador	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



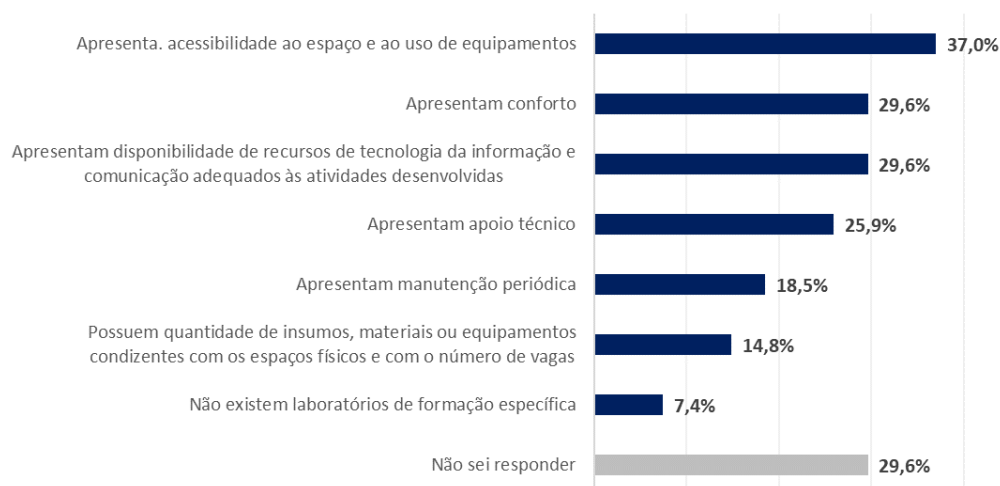
Código	625
Indicador	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	626
Indicador	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



ELOGIO, CRÍTICA ou SUGESTÃO para esta AVALIAÇÃO DE CURSOS (opcional)

-SUGESTÃO: REFORMULAR A GRADE DO PRIMEIROS PERIODOS DA AREA DE TELECOM, VISTO QUE HÁ DEMANDA DE EVASÃO DE ALUNOS, POIS SÃO APRESENTANDAS DISCIPLINAS MUITO TEORICAS E MATEMÁTICAS, QUE NÃO DESPERTAM E NÃO ESTIMULAM O ALUNO A CONTINUAR O CURSO. AS MELHORES DISCIPLINAS ESTÃO NOS ÚLTIMOS PERIODOS. CRITICA: DEVERIAM DISPONIBILIZAR TRANCAMENTO DA MATRICULOA DO PRIMEIROS PERIODOS EM CASOS DE FORÇA MAIOR, DOENÇA OU ACIDENTES.

-Me desculpem! Este questionário é altamente viciado em algumas questões isoladas, pois não se tem respostas abrangentes de forma negativa / construtiva! Só vimos respostas, em sua grande maioria, positiva, tipo induzindo ao aluno a avaliar positivamente a instituição! Vamos aos fatos: Me chamo Carlos Eduardo Tostes Neves, curso Tecnólogo em Telecomunicações, e ando ALTAMENTE INSATISFEITO com várias situações no IFF. São elas: laboratórios com equipamentos obsoletos; salas sem infraestrutura onde chove mais dentro do que fora; faltam cadeiras e computadores adequados aos alunos, principalmente na disciplina de Desenho Técnico; Tenho dificuldades na comunicação com a Coordenação do Tecnólogo de Telecom, visto que cobro com afinco às anormalidades no curso e sou visto como um "cri cri" por aí, quase nunca encontro a Coordenação aberta para dialogar e quando tenho a oportunidade de falar com a coordenação sou atropelado em um monólogo onde quase nunca consigo êxito nas minhas cobranças de melhorias; o Grêmio Estudantil, que mais parece clube ou puxadinho das casas de muitos por lá só vive com cartazes com ideologias de gênero; Agora parece que tiraram pois o MEC vem aí e a Instituição não pode tirar nota baixa! Em outras palavras tem que "sair bem na fita"; Os armários dos corredores estão repletos de adesivos políticos, onde a escola parece mais um comitê da esquerda do que uma Instituição de Ensino; Diga-se de passagem, até propagandas políticas estavam sendo exibidas dentro da Instituição; O reitor parece apoiar esse tipo de conduta pois não toma iniciativa de resolver nada; As entradas da Instituição deveriam voltar o sistema de catraca para inibir o tráfego de pessoas que não são alunos e entram para bagunçar; Por esses dias vi um TRAFICANTE distribuindo drogas no pátio da Instituição; ABSURDO!; E ainda por cima, a coordenação vem fazer uma reunião com vários períodos de Telecom alegando falar desta avaliação, onde na verdade parecia influenciar os alunos com relação ao preenchimento parecendo estar com medo da avaliação do MEC. Essa avaliação deveria ser ANULADA e criada outra com respostas prós e também contras sendo aplicadas diretamente pelo MEC aos alunos e não pelo próprio IFF. No mais, encaminhei, por falta de comunicação / diálogo junto à Coordenação, um ofício a mesma, com cópia à Diretoria de Ensino Superior, questionando vários fatores pertinentes ao curso Tecnólogo em Telecomunicações, onde até o presente momento, no findar desta avaliação, não fui respondido formalmente pela Coordenação de Telecom, sendo apenas respondido pelo Zap pela Diretoria de Ensino que haveria um reunião na presente data para tratar, dentre outros assuntos, o que está em evidência em Telecom. aguardo uma resposta sobre o tema e, me auto convido a estar junto à avaliação do MEC sobre a unidade, quer queira a Coordenação, quer não! E se eu não estiver presente ou não me derem ouvidos nas minhas reivindicações, estarei subindo mais um degrau até chegar ao MEC por vias próprias para estar falando TODA A VERDADE SOBRE ESTE CURSO! Superior de Telecomunicações no IFF, comparado a outras instituições que são estruturadas, DEVERIA ACABAR! Não vou generalizar sobre o que disse aqui a todo corpo discente, pois ainda vejo muitos professores com muita força de vontade de levar o ensino adiante com seriedade e cumprindo com afinco o seu papel de transferir conhecimento, mesmo tirando "leite de pedra", mas tem alguns que conseguem desmotivar a TODOS, inclusive aos colegas que tem competência, gabarito e força de vontade de levar a sério o curso! Espero que as coisas mudem para melhor, pois do jeito que está, parece que estamos em queda exponencialmente e com resultados além da realidade para o MEC. E no mais, não venham com retaliações ou tentem me prejudicar, pois tenho direito de falar como aluno! Não vou me acovardar e não vou retroceder! Simplesmente melhorem o que está errado que eu voltarei aqui para parabenizar! Mas por enquanto, está péssimo!

-Os laboratórios do meu curso , alguns estão precisando de uma reforma com urgência, pois são laboratório que tem o uso de aparelho eletrônico e a sala tem infiltração quando chove e por causa do tempo que ficou parado por causa da pandemia estão com mofo, poeira e etc...

-O curso e seu conteúdo de ensino são de qualidade e possuem estrutura necessária, porém precisam ser mais atualizados, pois estão um pouco defasados em relação a outros cursos da instituição.

-Durante o tempo de curso, tive todo apoio da instituição, pretendo continuar a estudando.

-Curso sem flexibilidade de horário, grade curricular desatualizada, laboratórios e equipamentos sucateados, e um total descaso da parte da coordenação para com os alunos e esses problemas internos do curso.

-Gostaria que fosse verificada a disciplina de Cálculo integral, apresenta um grande número de reprovação. As salas de telecomunicações bloco B apresentam um cheiro muito forte de mofo, sempre quando chove tem goteira em grande quantidade.

-Um ponto muito positivo é que o curso está sempre buscando se inovar e se manter atualizado à medida que novas tecnologias surgem porém será de grande ajuda caso tenha mais aulas práticas e de acordo com o que será realizado no dia a dia profissional.

-Gostaria de relatar algumas situações que em questão de infraestrutura está deixando a desejar, um dos quesitos é a falta de equipamento para aulas práticas e também a falta de mais aulas práticas. Uma reformulação da matriz curricular do curso seria uma ótima solução visando o mercado de trabalho, que é a proposta do meu superior que é o tecnólogo de Telecomunicações. Grato por me ouvir!

-Acredito que esteja faltando nos cursos de telecomunicações, técnico e tecnólogo, pôr em prática semanalmente o que se vê a nível teórico. Nossos computadores não funcionam e já tive aula prática que mal tinha espaço pra circular no ambiente utilizado, dificultando a participação de todos os alunos. Acho que deveríamos possuir um pátio para telecomunicações, com postes para serem utilizados a fim de simular o trabalho na rua de um profissional da área. Algumas disciplinas da grade curricular são desnecessárias ao meu ver (Direito, inglês e gestão ambiental). Gosto muito da coordenação de telecomunicações, pois acho que os professores são capacitados e solícitos, porém não temos a infraestrutura necessária para que o curso possa alavancar.

-O curso conta com profissionais dedicados, porém sofremos com uma infra-estrutura de equipamentos desfasada, e contamos com componentes curriculares que não condizem com a realidade atual do mercado de trabalho e falta de componentes atualizados da área

-O área é muito boa, mais pra mim o curso de telecom vem sendo "escanteado" com computadores não funcionando pra aulas como CAD, muito teoria e pouca prática, sendo que é um curso bastante prático, enfim são essas pra mim que precisam resolver.

-Acredito que o curso poderia se inovar e trazer mais práticas, aprofundar alguns assuntos na parte de Rede e Telemática e trazer ao aluno experiências tecnológicas que o capacitem ainda mais para o mercado de trabalho. A parte de programação, apesar de ser do Curso de Informática, é essencial em circuitos eletrônicos que aprendemos no curso de Telecomunicações, mas pouco se aplica nas aulas. É importante entendermos os conceitos e as origens do que temos acesso atualmente, porém o mercado tecnológico avança e temos que avançar também no ensino fornecido. O IFF tem professores muito solícitos na Área de Telecomunicações, a coordenação é maravilhosa e muito eficiente para com os alunos e demais profissionais. Tem muita capacidade de melhorar e elevar o nível dos futuros profissionais do ramo da comunicação que se formam no IFF-Centro..

-O bloco B do curso atente muito bem ao curso, exceto aos computadores que param de funcionar por falta de manutenção básica. A disciplina de cálculo, apesar da professora ser uma boa pessoa, a metodologia precisa ser revista, o índice de reprovados é muito alta. Sobre o demais professores são ótimos e muito prestativos e é visível que amam o que fazem. (perdão por eventuais erros, formario feito no celular.)

-Alguns computadores precisam de reparos, precisa de wi fi melhor.

-O curso ao meu ponto de vista poderia atualizar algumas questões da ementa de algumas matérias. Questões de manutenções de equipamentos feitas por outros setores da instituição poderiam ter mais atenção, como conserto dos desktops, melhoramento das redes wireless das áreas comuns (velocidade, estabilidade e facilidade na utilização).

-Sugiro incluir dimensão avaliativa relacionada com o corpo técnico-administrativo que atue direta ou indiretamente no curso avaliado e outra dimensão avaliativa referente à promoção de eventos acadêmicos pelo curso avaliado. E ainda sugiro a inclusão da caixa "salvar e finalizar" ao término do questionário.

-Existe necessidade urgente de maiores investimentos para atualização e manutenção dos laboratórios de formação básica e específica da área.

-Parabéns pela iniciativa

-É necessário e urgente a atualização das tecnologias aplicadas aos laboratórios.

-Este questionário NÃO está elaborado para o entendimento o aluno. Apenas como exemplo, o item 1.1.4 sobre o NDE. Os termos utilizados também atrapalham bastante os alunos. Quanto ao estágio supervisionado não há a opção do mesmo não ser obrigatório porém disponível para os alunos.